

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО И ФГОС СОО

С. В. Новак,

учитель биологии

МБОУ СОШ №3, с. Арзгир

Арзгирского муниципального округа

Ставропольского края

«Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет.

Уильям Уорд

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО) является системно-деятельностный подход, который нацеливает на развитие личности и формирование гражданской идентичности. В связи с тем, что основной формой организации обучения остаётся урок, то учителю необходимо знать принципы его построения, типологию, структуру и критерии оценивания в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Для этого считаю необходимым рассмотреть традиционного урока и урока с позиции требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. В чём же их отличие? Что изменяется при подготовке и проведении современного урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода в деятельности учителя и обучающихся? (табл. 1).

**Сравнительная характеристика традиционного урока и урока с
позиции требований ФГОС ООО и ФГОС СОО**

<i>Требования к уроку</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок с позиции требований ФГОС ООО и ФГОС СОО</i>
Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще всего применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили на уроке	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще всего использует одно задание	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с

	для всех обучающихся)	учётом их индивидуальных возможностей
--	-----------------------	---------------------------------------

При подробном анализе приведённых типов уроков становится очевидным, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и обучающихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным его деятелем.

Организация деятельности обучающихся на уроке происходит через: постановку цели деятельности; планирование своих действий по реализации поставленной цели; саму деятельность и рефлексии полученных результатов.

Сравнивая деятельность учителя при организации образовательной деятельности в традиционной и современной школе прихожу к выводу, что меняется роль учителя на уроке – он становится не основным источником знаний на уроках, а организатором учебной деятельности, главная цель которого обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого ученика. Лексика учителя обогащается следующими формулировками: проанализируйте, докажите, объясните, сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, сделайте вывод, выберите способ решения, исследуйте, оцените, измените и т.д. Очевидно, что при такой организации образовательной деятельности приоритетными становятся групповая и индивидуальная формы работы. Именно эти формы должны превалировать над фронтальной работой. Хотя, безусловно, фронтальная работа тоже необходима, но не более чем в 40% случаев.

Несмотря на то, что основными типами урока остаются прежними, но при этом в них внесены изменения, например, в урок изучения нового материала. На мой взгляд, это традиционный урок, проводимый в форме лекции, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Однако имеет цель изучение и первичное закрепление новых знаний. Урок закрепления знаний имеет цель как выработка умений по применению знаний и т.д.

Структура современного урока должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

1. Организационный момент.

Настроить обучающихся на предстоящую деятельность, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

II. Актуализация знаний.

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.

IV. «Открытие нового знания».

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.

V. Первичное закрепление.

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый обучающийся проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить – всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы – сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у обучающихся интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности. Итог урока.

Соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности. Ученик сам заполняет лист самооценки и если он её завышает, а тест показал обратное, то это предмет для разговора.

Дидактическая структура урока составляется в соответствии с основными этапами урока, но может менять в зависимости от типов урока.

Структура урока-исследования может быть следующей:

I. Актуализация знаний.

1. Мотивация. Актуализация знаний, умений, навыков и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

1. Постановка проблемы:
 - а) создание проблемной ситуации;
 - б) постановка проблемы исследования;
2. Определите темы исследования.
3. Формулирование цели исследования.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Выбор метода решения проблемной ситуации.
6. Составление плана исследования.

7. «Открытие» обучающимися нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребёнка.

III. Оценочно-рефлексивный этап.

1. Интерпретация полученных данных.
2. Вывод по результатам исследовательской работы.
3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания обучающимися изученного материала и его первичное закрепление.
4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание. Предусматривает элементы выбора, творчества.

Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к современному уроку:

- ученик должен удерживать цель в течение всего урока;
- в ходе самооценки ученик должен понимать, за что выставляется оценка «5», «4» и т.д.;
- обязательный тип заданий на каждом уроке – исследовательская деятельность обучающегося;
- на уроке должны применяться информационно-коммуникационные технологии как инструмент деятельности учителя и формирования универсальных учебных действий, как источник информации;
- большая часть урока должна отводиться самостоятельной работе обучающихся. Но для её выполнения учитель должен грамотно сконструировать урок. Для успешной самостоятельной работы учитель обязан дать подробную инструкцию, задать пошаговый алгоритм в виде опорного конспекта, показать образец решения, несколько раз повторить, то есть обеспечить ребёнку усвоение. А затем учитель выступает лишь в роли консультанта, освобождает место ученику для приобретения его собственного опыта. У хорошего учителя должен быть «лёгкий» шум на уроке;
- на каждом этапе должна повторяться тема урока;

- на каждом уроке должна присутствовать коллективная работа обучающихся. Многие цели решаются в ходе этой работы, но главная – научить детей говорить, тем самым обучать общению и сотрудничеству;

- на каждом уроке должна быть самооценка и рефлексия. Ученик сам заполняет лист самооценки и если он её завышает, а тест показал обратное, то это предмет для разговора.

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности (обязательный тип занятий) – это:

- эксперименты;
- маркировка;
- группировка;
- классификация;
- сопоставление.

Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской и социальной деятельности, например, «Пишем Красную книгу», «Благоустраиваем школьный двор», «Делаем подарок».

Обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО также предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочных занятий должна быть направлена на воспитание в учениках этических, моральных, общественных принципов. Особое место принадлежит духовному развитию ребёнка, а также обучению основ здравоохранения, экологии, физического развития, культуроведения. На этом этапе очень важно наладить взаимодействие в системе родители-ребёнок-школа, поскольку привитие общественных нравов, семейных ценностей должно иметь поддержку родителей. Внеурочная деятельность может найти свое отображение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что безусловно способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Также работа в группах способствует умению сотрудничать, принимать коллективные решения, искать компромиссы и

достойно избегать конфликтных ситуаций, учит взаимоуважению и ответственности.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи были приняты ФГОС ООО и ФГОС СОО. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения, требуя его обновления.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
2. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.